



## Referat

Møde

**Skolebestyrelsen**

Mødedato

4. februar 2025

Mødetid

19.00 – 20.30

Mødested

Lærerværelset Skolevej 2

Fraværende

Anders, LLA, DB, Heidi, Tanja

Bemærkninger

Skolevej 2

6960 Hvide Sande

Telefon: 99 74 26 60

www.hvidesandskole.dk

hvidesandskole@rksk.dk

Dato 30.01.2025

1. Godkendelse af referatet fra sidste møde, godkendt
2. Godkendelse af dagens dagsorden, godkendt
3. Formand info, intet
4. Ledelses info

### ✓ Status økonomi

Elevtal - udløser budget	320	296	275	273	262	256	250
Budgetår	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Overførsel fra tidligere år	718.000	1.361.000	1.435.000	789.000	13.000	-1.208.000	-2.767.000
Budgetramme	21.217.000	20.867.000	19.807.000	19.677.000	19.232.000	18.894.000	18.933.000
Tillægsbevillinger		35.000					
effektivisering %	2,00%	2,00%	2,00%	2,00%	2,00%	2,00%	102,00%
Budget i alt inkl overførsel	21.935.000	22.263.000	21.242.000	20.466.000	19.245.000	17.686.000	16.166.000
Forbrug - løn	19.436.006	19.327.604	18.953.350	18.953.350	18.953.350	18.953.350	18.953.350
Reduk. af stillinger pr. år		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Reduk. af stillinger i kr.		0	0	0	0	0	0
Forbrug - øvrig drift	1.137.744	1.500.000	1.500.000	1.500.000	1.500.000	1.500.000	1.500.001
Resultat indeværende år	643.250	74.396	-646.350	-776.350	-1.221.350	-1.559.350	-1.520.351
Overførsel til næste år	1.361.250	1.435.396	788.650	12.650	-1.208.350	-2.767.350	-4.287.351

Børnetallet i skoleåret 2025-26: Med lidt held 23 i børnehaven og 15 i 9.klasse.  
Som I kan se er vi, jf. økonomien, reelt fortsat lidt for mange ansatte.

### ✓ Status sammenlægning

RKSK-ejendomme: Der er ansat dem der skal være til at løfte opgaverne. Det er min vurdering, at de er godt i gang med papirarbejdet. De tegner og reagerer med videre på SFO, flytning af læsecenteret osv. og alt det "andet".

Vi skal nok væbne os med tålmodighed, da vi gerne ville have haft lavet nogle af de mindre opgaver. Men det er mere "omfangsrigt /omstændigt end vi er vant til". Fx har vi i dag haft besøg af en der skal vurdere hvad gør vi ved evt. nedrevne murer (affaldssortering), alt efter hvilket lokale vi er i, ex. forskellige typer af maling osv.

Om indflytningsdatoen stadig er den 01.08.2025 eller det bliver i starten af 2026 ser vi på, når vi har en opdateret tidsplan m.v. formentlig i april / maj.

Uanset hvad starter førskolebørnene på afdeling Fjord i år, som vanligt. Dette skoleår er normalt dvs. på to matrikler.

Om det næste skoleår (2025-26) også bliver på to matrikler tager vi bestik af på vejen. Reelt kan vi hurtig flytte tingene m.v., HVIS alt er på plads.

Men vi kommer ikke til at handle i panik eller uovervejeth. Det har vi en klar aftale med jer i bestyrelsen om og det holder vi fast i.

Ligeledes vil vi gerne præsenterer et færdigt oplæg for forældre m.fl. sammen med fejring af skolens 75 (76) års jubilæum, hvor skole udgiver en bog.

- ✓ Vi har længe gerne ville sætte en ny (fælles) pædagogisk / didaktisk retning / ramme for skolen i skoleåret 2024-25 og i årene frem. **Målet er "En skole for alle."**
- ✓ Hvor lærerne kommer til at bruge de metoder og rammer der fx er for, at lave en specialpædagogisk tilrettelagt undervisning.

### Hvorfor?

Da mange undersøgelser m.v. klart og tydeligt viser, at det er godt for alle børn og lærerne.

Overordnet kan man sige, at vi ansatte der er på Hvide Sande Skole gør alt, hvad vi kan for at inkludere alle de børn vi har.

Fakta er også, at meget få af os har specialpædagogisk viden, og derfor har vi haft sendt nogle af sted på uddannelse. Men det er ikke en del af vores samlede værktøjskasse i dag. Det er vi nødt til, at have i mente, når vi skal ud ad den vej.

Det er det, der udfordrer os er i dag. Vi har svært ved, at rumme nogle af de børn, der kræver specialpædagogisk viden. De børn slår lærerne sig på og omvendt slår børnene sig på lærerne.

En af vejene til at blive endnu bedre end vi er i dag, er viden, og at vi bruger nogle metoder og rammer der virker.

Samt et øget samarbejde, hvor vi taler om hvad virker og hvad virker ikke. Og hvor vi går samme vej – heldigvis er det noget de ansatte gerne vil her på stedet (jf. APV) og vores arbejde med "social kapital".

Der er masser af rapporter, en af dem der er lavet er af en professor hvor han blandt andet har set på konklusionerne af alle PPV (pædagogisk psykologiske vurderinger) der er lavet i flere steder i landet blandt andet i Århus. De peger alle på, at der er masser af hente i at tilrette m.v. undervisningen ud fra specialpædagogisk viden.

*(Vi og PPR bruger masser af tid på møder om børnene og udfyldelse af skemaer i forbindelse med udarbejdelse af disse PPV'er, måske kan vi og PPR på sigt bruge tiden bedre).*

I Århus har man oprettet Nest klasser, hvor man havde 14 almindelige elever og tog 4 med ex autisme, indrettede lokalet, metoder, rammer osv. på en bestemt måde. Det blev en succes. Resultatet er godt.

<https://aarhus.dk/borger/pasning-skole-og-uddannelse/skole-sfo-og-klub/andre-skoletilbud/nest-en-skole-for-alle/nest-klasser-god-laering-for-alle#intro-til-nest-videoer-1e>

Det man gjorde efterfølgende var at brede den specialpædagogisk tilgang ud til alle almene skoler, og det lykkedes man umiddelbart med.

Århus er en stor kommune og da man satte Nest i søen havde man en stor (fælles) motor til at trække det i gang. Man valgte at alt viden og materiale skulle være offentlig tilgængelig. Det er det i dag.

Nogle skoler har derfor taget noget til sig og prøver at gå nye veje fx <https://www.tvmidtvest.dk/moed-midt-og-vestjyderne/5c-rummer-alle>

**På Hvide Sande skole** har vi i mange klasser; ordblinde, faglig stærke, middel, svage, samt børn med forskellige diagnoser, autisme, handicaps m.fl. Vi har de midler vi har og den skoleplan / ramme for tid vi har. Men det betyder ikke, at vi ikke skal turde gå en ny vej, når den nu virker, og tilpasse os til den nye virkelighed.

Ydermere man kan sige, at vi står alle i en form for "Nest klasser" i dag, når vi ser på den sammensætning af børn vi har. Vi mangler "bare" redskaberne og fælles fodslag.

Da erfaringerne er gode fra Århus m.v. har vi haft Pia på besøg. Det er hende der har stået for udviklingen, samt været med til implementering af det meste. Hun var forbi for at sikre, at vi fik adgang til redskaberne, og fik nogle gode ideer til det forstående arbejde ☺.

Det er vores klare indtryk, at dette ikke kolliderer med den viden som vores kollegaer (HB, GK, AO, VO, HJ, KB og LB), der har været på "ADHD foreningens specialistuddannelse" hos Jenny Bohr, har tilegnet sig. ([www.jennybohr.dk](http://www.jennybohr.dk)) Tværtimod.

Vi ved, at det vil kræve et øget samarbejde, som vi ansatte heldigvis gerne vil her på stedet.

Det er klart, at skolens udgangspunkt er anderledes og vi skal selv finde en vej, men det tror vi på er muligt. **Målet er** en skole for alle – med øget trivsel for børnene og lærerne, samt at vi lykkes lidt mere end i dag.

#### Implementering:

Vi varmede op med et par pædagogiske dage i skoleårets opstart. Med Pia (Nest) samt Rasmus Alenkær der fortalte noget om "pædagogisk værtskab", da det hænger godt sammen med det og giver en lidt anderledes vinkel på tingene.

Herudover har vi øremærket min. 8 onsdage, hvor vi vil arbejde om og med det, formentlig på tværs af (SFO) / indskoling / mellemtrinnene og overbygningen.

Vi kommer til at bruge hver onsdag, hver anden eller hver tredje onsdag, eller? til at arbejde med det. Vi vil arbejde med noget forskelligt ex i hvert kvartal.

Der vil blive tale om anderledes "teammøder" end det vi har været vant til.

Det ser vi på i fællesskab, fordi der jo også er behov for alm. teammøder (driftsmøder).

- ✓ Til at hjælpe os har vi valgt at samarbejde med Jenny Bohr. Hun er blevet bedt om at komme og være med til at sætte - det hele på skinner sammen med os, da det blandt andet er hendes "viden" der skal sættes i spil
- ✓ Hun (vi) starter op onsdag den 26.02.2025, uge 9 for personalet kl. 11.30 til kl. 17.00. Det betyder at skolen lukker lidt tidligere ned denne dag. (Program vedhæftet)

### **Et eksempel: Hvide Sande Skole – indsats – skole for alle.**

#### **1. Intro og Outro**

Daglig ny "ens" rytme (mødetid) er en del af den centrale aftale med DLF.

Afd. fjord starter kl. 8.05

Det betyder, at man møder eleverne (er på plads) i klassen kl. 8.00 om morgenen.

(Værtskab)

På afd. Skolevej

Det betyder at man møder eleverne (er på plads) i klassen kl. 7.50 om morgenen.

(Værtskab)

Fælles afslutning, afrunding / lektionen rundes af, klar til næste kollega.

Bevægelse / tid mellem lektioner, som evt. hjælp: Ringer klokker 5 min før, og?

#### **2. Struktur og overblik i klasserne (læringsrummet)**

Dags – og lektionsplan (lektionens opbygning – få informationer – bearbejdning), time-timer

– faste placeringer (farvekoder, ens / visuel støtte)

#### **3. Rummets didaktik (indretning)**

Aktivt og passivt rod, kodning, det dynamiske læringsrum

#### **4. Regulering og mestring (visuelle materialer)**

Stemmeskala – talskalering

#### **5. Regulering af energiniveauet i klassen**

(Rolige fælles pauser, bevægelsespauser, individuelle pauser)

Indhold: Ex uddrag fra Nest (skole for alle) vedhæftet.

**Det børnesyn vi gerne vil have, at vi som skole alle sammen står på /husker på, er at alle børn gør det så godt, som de kan:**

## Børnesyn

Filosofien der ligger til grund for problemløsende samarbejde er således:

"Børn gør det godt hvis de **kan**, så når de ikke gør det godt, må vi voksne finde ud af hvad der kommer i vejen for dem så vi kan hjælpe."

Når vi tænker at børn gør det godt hvis de **kan**, så betyder det at vi ikke kan presse barnet til at gøre det bedre. Men at vi i stedet må se på, hvad vi kan gøre anderledes, hvordan vi bedre kan hjælpe barnet. Det betyder også at vi må justere vores krav og forventninger, ligesom vi gør med børn med andre udfordringer. Ligesom det ordblinde barn kan få en anden læsebog, en anden undervisning, så kan børn med kognitive vanskeligheder som ADHD, have brug for en anden pauseform, eller større tydelighed i undervisningen. Vi kan møde børnene, der hvor de er.

I dag oplever vi til tider – to børnesyn.

Grundlæggende kan man sige at der er to modstillede børnesyn, nemlig at børn gør det godt hvis de **vil** og børn gør det godt hvis de **kan**. Det er to væsensforskellige måder at tænke om børn på og der kommer meget forskellige handlinger ud af dem.

Hvis vi tænker børn gør det godt hvis de **vil**, så betyder eksempelvis uhensigtsmæssig adfærd, at barnet ikke vil gøre det godt, at barnet eksempelvis vil andre det dårligt og lærerens/pædagogens rolle, bliver at få barnet til at ville. Når vi skal have børn til at ville noget andet end det de gør, så har vi nogle traditionelle værktøjer, der almindeligvis tages i brug. Konsekvens, skæld ud og irettesættelse, straf og belønnings systemer, motiverende indsatser m.m. Alle disse værktøjer er pædagogisk endimensionelle og retter sig alene mod at barnet/den unge, skal gøre noget andet. Med denne tænkning skal barnet rette ind. Hvilket igen forudsætter at barnet kan gøre det bedre, at barnet er i stand til at håndtere situationen mere hensigtsmæssigt. At barnet kan forstå og leve op til de krav og forventninger der er i vores almene praksis.

Hvis vi tænker børn gør det godt hvis de **kan**, så betyder eksempelvis uhensigtsmæssig adfærd, at det er svært for barnet. At barnet har brug for vores hjælp, for hvis han kunne håndtere situationen mere hensigtsmæssigt så ville han gøre det, men noget kommer i vejen for ham. Med denne tænkning bliver uhensigtsmæssig adfærd til et udtryk, der ligger noget til grund for at barnet håndterer situationen på en ikke hensigtsmæssig måde. Og vores opgave bliver at finde ud af, hvad der kommer i vejen, så vi kan hjælpe. Vi må ændre almen praksis så den tilgodeser alle børnene/de unges behov.

Det er klart, at når vi går en ny vej vil der skulle justeres på vejen.

Det vil være svært, og vi vil lave fejl. Men vi skal hjælpe hinanden for at nå i mål - vi tror på at vi sammen og via dialog m.v. når i mål. Det er for børnene (deres forældre) og vores skyld.

✓ Arbejde med APV

**APV fysisk gennemføres i 1. kvartal 2025 (herefter Handleplan).**

I den forbindelse laves der et spørgeskema til alle skolens ansatte.

*" Kravet fra RKSK er, at vi skal bruge Arbejdstilsynet brancherettede tjeklister, som sikrer fysisk APV-afdækning og som passer til vores arbejdsplads. Det er vigtigt, at det **ikke** bliver anonymt, idet I så ikke ved hvem/hvor problemet vedrører."*

Når problemerne er afdækket, tilføjes punkterne til det handleplansskema, som AMR allerede har fra Trivselsundersøgelse, inkl. Psykisk APV 2024

Arbejdsmiljøloven kræver, at alle arbejdspladser hvert år gennemfører årlig arbejds miljødrøftelse og udarbejder målfastsættelse.

*"I RKSK bliver der alle lige år udarbejdet Beretning om arbejdsmiljø; Hvori I får klaret opgaven med Årlig arbejds miljødrøftelse. I alle ulige år tilrettelægger I selv opgaven og der er ikke formkrav eller deadline. Det er et krav, at I gennemgår arbejdsulykker og sygefravær. (En del af Fysisk APV), så herved får I den del klaret. Der er krav om at I udarbejder en Målfastsættelse."*

- A. **Målfastsættelse** og kompetenceudviklingsplan for arbejdsmiljøorganisationen det kommende år.
- B. **Inddragelse af sygefravær.**
- C. **Årlig miljødrøftelse** – struktureret gennemgang.

5. **Valg til AMR** skal ske inden den 01.05.2025 og perioden er for 2 år. Vil ske på et fælles lærermøde.

#### 6. **Trivselsdag**

- a. Første fredag i marts og her afvikles trivselsmålingerne (senest, gerne før)
- b. Evt. foredragsholdere udefra "Cykeldrengene".

#### 7. **Ungeprofil**

7.– 8. klasse, kort gennemgået.

#### 8. **Folkeskolernes samråd**

Ny forretningsorden m.v. gennemgået

#### 9. **SFO**

10. **Orientering om personale**, givet

11. **Orientering om elever**, givet

12. **Eventuelt**

➤ **Næste møde tirsdag den 4. marts 2025**

Ref. TT