



## Princip

### **Antimobbestrategi**

***"Nul tolerance overfor mobning"***

#### **Formål**

- At sikre, at alle elever føler sig trygge og trives.
- At skolens fællesskaber er kendetegnet ved tolerance, respekt og en grundlæggende forståelse.
- At stoppe og forebygge mobning.
- At skabe en skolekultur, der tager individuelle hensyn, og som bygger på medindflydelse, ansvarlighed og gensidig respekt.

#### **Mål**

- At ingen elever føler sig mobbet samt at ingen føler sig krænket af andres sprog, omgangstone eller opførsel.
- At ledelse, lærere, pædagoger, forældre og elever samarbejder om klassens og elevernes trivsel.
- At alle ansatte, forældre og elever medvirker til at skabe en positiv og konstruktiv hverdag for alle på skolen.
- At alle personalegrupper kender antimobbestrategien og kan handle derefter.

#### **Handleplan til forebyggelse af mobning / digital mobning**

Trivsel på skemaet	Alle klasser deltager i løbet af året i aktiviteter/ hele dage, hvor der samarbejdes på tværs af klasser og årgange: Fagdage, trivselsdage, temadage/uger. Alle klasser udarbejder årligt trivselstest, som evalueres af klassens primære lærere evt. i samarbejde med AKT. Alle klasser laver hvert år ved skoleårets start sociale spilleregler for klassen. For at sætte fokus på fællesskab afholdes hver uge morgensamling for 0.-3 og en gang månedlig for 4. - 6. klasse. Elevrådet drøfter efter behov undervisningsmiljøet og trivslen på skolen.
AKT	Skolen har tilknyttet 1 fast AKT'er, som kan yde støtte og vejledning i klassen og til lærergruppen. AKT deltager desuden præventivt på nogle årgange/klasser ved eks. "taktilmassage", trivselssamtaler, sparring om trivselstest mv.
Frikvarterer	Vi har synlige gårdvagter i alle frikvarterer. Vi prioriterer at være tilstede med eleverne i skolegården – på gangene m.v.

Skolehjem                      Vigtigheden af et godt skolehjem samarbejde tydeliggøres på alle forældremøder.

### **Ansvar:**

Ledelsens ansvar            At sikre, at alle medarbejdere kender til skolens antimobbestrategien.  
At sikre, at der årligt gennemføres trivselstest i alle klasser.  
At deltage i planlægning af årlig trivselsdag/fællesuger for hele skolen.

Lærernes ansvar            At få udarbejdet og fulgt op på sociale spilleregler i klassen.  
At orientere om klassens trivsel på forældremøder og i skriftlig kommunikation til forældrene.  
At sikre, at elevens trivsel er et fast punkt ved samtaler.  
At arbejde med temaer/forløb, hvor der sættes fokus på eks.: Trivsel, mobning, sprog, god opførsel, digital dannelse mm.  
At der tages årlige trivselsundersøgelser i alle klasser.  
At afholde løbende elevsamtaler efter behov.

Forældrenes ansvar        At støtte op om aftaler lavet i klassen.  
At støtte sit barn i at opnå/etablere gode sociale relationer.  
At prioritere og bidrage positivt til klassens sociale arrangementer.  
At engagere sig i barnets færden på de sociale medier og tale med barnet om nettet og god netetik.

Elevernes ansvar            At være en god kammerat.

### **Handleplan til håndtering af mobning / digital mobning**

*Alle parter (ledelse, lærere, forældre, elever) er forpligtet på at bringe mobning frem i lyset og medvirke til at stoppe mobningen.*

Kontakt                      Forældre skal kontakte klasselærer eller skolens ledelse, hvis man oplever (eller er i tvivl om) ens barn bliver mobbet.  
Den, der modtager henvendelsen, er forpligtet til at drøfte henvendelsen med lærerteamet omkring klassen/årgangen samt skolens ledelse og SFO, såfremt barnet er tilmeldt SFO.  
Den, der har modtaget henvendelsen, er som udgangspunkt (med mindre andet aftales) forpligtet på at give forældrene en tilbagemelding på henvendelsen.  
Medarbejdere, der oplever eller mistænker mobning, er forpligtet på at drøfte dette med skolens ledelse og lærerteamet omkring klassen/årgangen.  
Klasselæreren er som udgangspunkt 'tovholder' i mobningssager.

Straks                         Lærerteamet omkring klassen/årgangen orienteres kort, så de kan have skærpet opmærksomhed på barnet/børnegruppen i undervisningen såvel som frikvartererne. En lærer/pædagog, som barnet har tillid til, taler med barnet, for at finde ud af, hvad barnet tænker, har oplevet og har brug for lige nu? Denne lærer/pædagog er ansvarlig for at bære barnets stemme ind i det videre arbejde. Hvis barnet ønsker sin far/mor med til samtalen, så

sikres dette.

Indenfor 1 uge Lærerteamet omkring klassen/årgangen mødes med skolens ledelse og AKT'er for at drøfte situationen med mobning. Husk også at sikre, at medarbejderen, der har talt med barnet, deltager ved dette møde.

### **Dagsorden ved mødet er:**

- Hvad drejer sagen sig om?
- Hvor længe har det stået på?
- Social status/evaluering af klassen (grupperinger, interesser, konflikter/magtkampe, anspændthed, relationer i klassen, børn der går alene mm.)
- Hvilke tiltag sættes i værk for at støtte klassen socialt? (Særlige faglige/sociale forløb, der kan arbejdes med i klassen. Hvem gør hvad?)
- Hvilke tiltag sættes i værk for at støtte de implicerede elever? (Individuelle samtaler, specielle aftaler om frikvarterer el.lign. Hvem gør hvad?)
- Formulering af skriftlig orientering af forældregruppen.
- Aftale dato for forældremøde for klassen/årgangen/gruppen (indenfor 1 måned).
- Aftales hvornår, hvordan og af hvem de direkte ramte børns forældre skal orienteres og hvad de forventes at gøre?
- Aftales hvornår, hvordan og af hvem skolens øvrige personale skal orienteres og hvad de forventes at gøre?
- Aftales hvornår gruppen mødes igen og følger op på planen.

### **Tiltag til støtte for elev/klasse effektueres**

Ledelsens ansvar	Sikre at handleplanen iværksættes og følges.
Lærernes ansvar	At følge handleplanen
Forældrenes ansvar	At bidrage positivt til at stoppe mobningen og støtte elevens/klassens trivsel.
Elevens ansvar	At være en god ven.

---

### **Baggrundsviden**

**Mobning:** Grundlæggende tales der om mobning, når en person gentagne gange og over en vis periode bliver udsat for fysisk eller psykisk krænkende handlinger fra én eller flere personer, således at magtforholdet bliver skævt.

Sådanne krænkende/negative handlinger kan f.eks. være at "fryse" en person ud af fællesskabet, bagtalelser, sårende og nedgørende ytringer/handlinger som har til sigte at miskreditere, uterlig fysisk/psykisk adfærd m.m. Dette er også gældende på bl.a. digitale medier.

8 tegn på mobning fra Dansk Center for Undervisningsmiljø i sin vurdering:

- Når drilleri ikke længere er for sjov
- Når konflikter ikke længere kan løses
- Når udstødseshandlinger bliver systematiske
- Når fællesskaberne er præget af utryghed
- Når fællesskabet har lav tolerancetærskel
- Når fællesskabet mangler empati
- Når fællesskabet er præget af magtubalance
- Når fællesskabet er præget af ensomhed

**Digital mobning:** Begrebet digital mobning dækker ligesom ovenstående over krænkende, nedværdigende og ekskluderende handlinger, som man kan udsættes for gennem sociale medier eller via fx SMS. Den digitale mobning kan stå på 24 timer i døgnet og er ikke begrænset til kun at forekomme i skoletiden. Rum, som førhen var private og sikre, kan nu nås af en digital mobber. Den digitale mobning kan nå et stort publikum på meget kort tid, og det er derfor svært at kontrollere.

Der er en vis anonymitet ved de sociale medier, der skaber stor usikkerhed blandt eleverne, idet man ofte ikke kender afsenderen. Det er særlig problematisk at blive udsat for digital mobning, fordi man ikke ved, hvor mange der har set eller delt de krænkende kommentarer eller billeder, og fordi man ikke altid kan slette dem igen.

De digitale trends ændrer sig hurtigt, og kombineret med de voksnes begrænsede adgang til børns fællesskaber, gør dette området endnu vanskeligere at undersøge.

Mobning migrerer så godt som altid fra den fysiske verden til den digitale og ikke omvendt. For at forebygge dette, er det vigtigt, at eleverne dannes digitalt og tidligt lærer om gode spilleregler på sms og nettet, så de kan trives og færdes trygt i den digitale verden. Derfor arbejdes der med den viden, de færdigheder og kompetencer, eleverne skal have for at kunne agere i et digitalt samfund, herunder social og etisk adfærd på internettet og sociale medier.

/ Rev. pr. 24.08.2022