

Referat skoleudviklingssamtale vedr. skoleåret 2025-26

Skole	HVIDE SANDE SKOLE
Deltagere	Fra forvaltningen (RKSJ): Driftsleder, matematikkonsulent, konsulent fra RKSJ. Fra skolen: Skolelederen, viceskoleleder, matematikvejleder, danskvejleder og AKT-vejleder samt formand for skolebestyrelsen.
Referent	Skolelederen
Dagsorden	Referat den 05.01.2026 (lavet af TT)
Fokusområde 1: Fra teknologi til didaktik <i>Indsats, opfølgning og evaluering</i>	Jf. plan fra centralhånd. Teknologi og didaktik er en del af hverdagen og flere har medtaget det i årsplanerne for skoleåret 25-26. Der vil således løbende være evalueringer og opfølgninger blandt andet i forhold til de 4 elevpositioner og om delmålene nås – af lærerne. Vi har haft et par folk på kursus i udlandet vedr. AI (kunstig intelligens m.v.). Der har efterfølgende været holdt et par ”kurser”, hvor den ene har fremlagt det der giver mening for lærerne. Det næste vi (igen) skal arbejde med er ex ChatGpT samt AI, samt formentlig lavet nogle retningslinjer for (elevernes) brug af dette. Lærerne undervises forventeligt yderligere et par gange i det og må ellers selv udveksle viden. Umiddelbart bruger eleverne og flere af lærerne i overbygningen det allerede. Vi skal lige have fundet ud af – hvordan vi sikrer - at det bruges ”rigtigt” fremfor ”forkert”. Pt. er det desværre sådan, at eleverne igennem deres skolegang bruger et hav af hjælpemidler. Men pt. er det nærmest ikke lovligt til eksamen. Det er vi ligeledes nød til at tænke ind.
Fokusområde 2: Dansk <i>Indsats, opfølgning og evaluering</i>	At eleverne bliver/er gode læsere (dansk). Det er vigtigt, at de er gode læsere, fordi de således lettere kan tilegne sig viden og i de andre ”skolefag” og har en reel chance for at begå sig i samfundet – kommunikation. Der ses på læsning jf. resultater til afgangsprøven. <i>Elevernes samlede resultater i dansk på 6,6 ligger stadig lavere end landsgennemsnittet, men tallene viser tydeligt at der er en god udvikling i gang. I både skriftlig prøve, læsning og retskrivning har vi fået vendt kurven til opadgående. Det er især pigerne, der løfter kurven opad.</i> <i>Elevernes trivsel med 94,7% stadig højere end gennemsnittet både nationalt og kommunalt. Fraværet er lavere end på</i>

	<i>landsplan og andelen af elever overgået til uddannelsesstilbud er markant højere med 93,8% end gennemsnittet både nationalt og kommunalt.</i> <u>Nationale overgangstest: se ark</u> <i>Noget kan tyde på at læsebånd på alle årgange er godt givet ud! Især pigerne har taget det til sig. Jf. vores indsatsområde fremadrettet fra 22/23- 23/24 -24/25</i> <i>Noget kan tyde på at læsning, skrivning og stavetræning/grammatik med fordel kan styrkes i fysiske materialer.</i> <i>Noget tyder på, at vi er på nippet til at få vendt den nedadgående tendens i læseresultaterne fra mellemtrin og op. Formentlig pga. indsatsen med ugentlige læsebånd på alle årgange.</i> <i>Måske særlig fokus på skriftlighed i hånden på sigt kan have en tilsvarende god effekt på retskrivningsprøven: håndskrevne "kloge bøger", egne notathæfter, formelsamlinger osv.</i> <i>Fortsat fokus på elevernes tiltagende ligegyldighed overfor vigtigheden af skolearbejde/tests mm. Kulturændring hvordan?</i> <i>Særligt fokus på drengegruppens læsevaner og læseudvikling: motivation.</i> At vi sikrer at <u>alle</u> lærerne tager hånd om de ordblinde. Både mht. at sikre, at fagmaterialet er tilgængeligt (scannet). Samt brug af it-redskaber i skolen, både mht. oplæsning, men også mht. skrivning /skriftligt arbejde (diktering). <i>Pt. har skolen 12 ordblinde og 7 "gule" elever fordelt på 4.-9. årgang.</i> <i>Indskolingen introducerer eleverne for læse/staveteknologi tidligt.</i> <i>På mellemtrin og i udskoling bruges intowords, ordbogen, e-reolen ol. som en helt integreret del af undervisningen i dansk/sprog/historie/kristendom/samfundsfag.</i> <u>Alle</u> vores elever bliver så dygtige fagligt som overhovedet muligt samt kender, bruger og styrker deres forskellige potentialer. <i>Vi arbejder med en høj grad af forskellige indsatser, der individuelt klæder eleven på i forhold til egne kompetencer og udfordringer. Det er afgørende vigtigt, at støtten både foregår i klassen og i læsecentret på mindre hold/individuelt for at kunne styrke den enkelte elevs potentiale optimalt. Oftest skal eleven støttes direkte og målrettet udenfor klassen, for herefter at kunne deltage bedst muligt i klasseundervisningen. Vores erfaringer er udelukkende positive med denne struktur.</i>
--	---

	For at nå i mål er det vigtigt, at vi sætter vores viden og ressourcer bedst mulig i spil. I den forbindelse gør vi blandt andet brug af vores vejledere på ex. læseområdet. <i>Læsevejlederen (AJH) er dagligt på begge afdelinger. Her varetages støttelektioner, testning/screening, kollegial sparring, læsekonferencer, mm. Læsevejlederen indkalder til fagteammøder hen over året, og i det daglige formidles aktuelle og relevante informationer om læse/skriveteknologi, kurser, materialer, prøver, tiltag, mm. Ligesom kollegial sparring.</i> I det hele taget de ressourcer der er afsat i form af ex. den understøttende undervisning, to-lærer m.v. bruges optimalt for børnenes skyld. Indskolingen: <i>Vi arbejder med tidlig indsats. Indsatsen er massiv med 15 ugentlige lektioner fordelt i alle klasser på 0-3 årgang. Herudover sker yderligere støtte med tolærerordninger/parallellagte timer o.l. Der er særligt fokus på tosprogede og svage læsere. Indsatsen sker på små hold a' 2-5 elever. Efter vurdering får enkelte elever med særlige udfordringer også individuel undervisning. Opmærksomhedstræning, samt arbejdshukommelse ligger implicit i undervisningen</i> <i>Læsecenterteam: sprog/tidlig indsats/ordblindeindsats: HS, IR, LSB, KB, AJH</i> <i>Træning i digitale hjælpemidler: Katharina, AJH</i> Sprog: <i>Der arbejdes med samtale, film, højtlesning, rim/remser, diverse læse/skriveopgaver, lyderingskurser: glidebaneserien, samt diverse andre spil som udvikler ordforråd, udtale, sætningsstrukturer mm.</i> Bogstavkurser, læse/stavekurser: <i>Der arbejdes med Intowords (primært i 3.kl) Især tale til tekst, ordforslag og oplæsning. Desuden træning gennem glidebaneserien, der bygger på bevægelse og gentagne læse-/skrivespil, samt andre spil/øvrige aktiviteter, 120 ord og højtlesning.</i> Mellemtrin: <i>Der er særligt fokus på tosprogede, på ordblinde/"gule" elever og på andre læse/staveudfordrede elever. Indsatsen sker på små hold a' 2-5 elever. VAKS er vores faste indsats i 4-6 kl. Efter vurdering får enkelte elever med særlige udfordringer også individuel undervisning. Herudover sker yderligere støtte med to-lærertimer/parallellagte timer mm. Træning i digitale hjælpemidler HT</i> <i>Læsecenterteamet består af VO, GK, HT og AJH</i> Sprog: AJH <i>Tosprogede elever støttes gennem samtaler, spil: vendespil, billedlotteri, glidebaneserien mm, desuden undervisning i</i>
--	---

	sætningskonstruktioner, diverse læse/skrive/stavekurser. Sprogligt aktuelle elever deltager også i VAKS Læse/skrive/stavekurser/ VO, GK, HT, AJH VAKS. Diverse individuelt tilrettelagte kurser, herunder træning af ordforråd/læseforståelse/digitale hjælpemidler. Samt glidebanespil mm. Udskoling Der er særligt fokus på tosprogede, ordblinde, "gule" elever og andre læse-/staveudfordrede elever. Indsatsen sker på små hold a' 2-5 elever. Efter vurdering får enkelte elever med særlige udfordringer også individuel undervisning. Herudover sker yderligere støtte via tolærerordninger mm. Træning i digitale hjælpemidler HT, AJH Læsecenterteamet består af IR, HS, GK, HT og AJH Sprog/HS, AJH: Tosprogede elever støttes gennem samtaler, niveausvarende letlæste ungdomsbøger med svar på Intowords, diverse egnede spil, musikvideoer, kortfilm mm, desuden undervisning i basale sætningskonstruktioner, grammatiske kurser, udtale, ordforråd, samt diverse læse-/skrive/stavekurser mm De trænes desuden i at bruge ordbøger, i læseteknik, samt i læseforståelse. Læse/skrive/stavekurser: VO GK, HT, AJH Diverse individuelt tilrettelagte kurser, herunder træning af ordforråd/læseforståelse/digitale hjælpemidler. mm. Eksamensforberedende undervisning/AJH Opsamlende kurser i diverse genarbejde/læseforståelse, læseteknikker, fremstillingsformer/eksamensrelevant repetition, sparring på projektopgave mm, genopfriskningskursus i Intowords mm. Intowords er integreret i støtteundervisningen Løbende test samt danskkonference mellem dansklærer og vejlederen. Vi tester løbende med diverse frivillige og obligatoriske tests/screeninger. Siden 2022 har vi med stor effekt afholdt læsekonferencer i efterår og forår. Det giver indsigt og overblik, samt styrker og samler indsatsen i den enkelte klasse. <u>Opsamlende fokuspunkter for skoleåret 2025-26</u> Fortsat fokus på ordblindeindsatsen og de andre læseudfordrede elever: Vi har sat en god stabil og effektiv kurs. Fasthold denne. Øget fokus på flersprogede elever, især rumænske og spansk-talende elever har mange opfordringer med det danske sprog: god effekt at gentage bogstaver/bogstavlyde/sammensatte ord i 1. kl.
--	---

	<i>Klassecomputere tidligere? 1. årgang?</i> <i>God effekt med massiv tidlig indsats i hhv. sensommer/efterår + forår/tidlig sommer: sprog/repetition/Intowords mm</i> <i>Bibeholde -evt. udvide- omfanget af læsebånd for hele skolen</i> <i>Indføre og systematisere brugen af håndskrevne noter/kloge bøger/regelsamlinger osv.</i> <i>Forslag om obligatorisk gennemgang af Intowordsmestringstrappe: "kan-kan ikke" til skole/hjemsamtalerne</i> <i>Elevernes tiltagende ligegyldighed overfor vigtigheden af skolearbejde/tests mm? Kulturændring hvordan?</i> <i>Fokus på drengegruppens læsevaner og læseudvikling: motivation.</i>
Fokusområde 3: Matematik <i>Indsats, opfølgning og evaluering</i>	At de bliver/ er gode til matematik, da dette åbner dørene til mange andre studier og er med til at understøtte den natur/faglige linje, det er godt at kunne regne den ud. At vi sikrer at <u>alle</u> lærerne tager hånd om de ordblinde. Både mht. at sikre, at fagmaterialet er tilgængeligt (scannet). Samt brug af it-redskaber i skolen, både mht. oplæsning, men også mht. skrivning /skriftligt arbejde (diktering). At der er en rød tråd fra 0. -9. klasse, herunder evt. brugen af CAS-værktøjer. Er ved at finde sit indtog også på mellemtrinnet. At der evt. ses på forskellen karaktermæssigt dreng/pige og hvad der evt. kan gøres ved det. Vi bruger et nyere "internt" testsystem. For at nå i mål er det vigtigt, at vi sætter vores viden og ressourcer bedst mulig i spil. I den forbindelse gør vi blandt andet brug af vores vejledere på ex. matematikområdet. I det hele taget de ressourcer der er afsat i form af ex. den understøttende undervisning, to-lærer m.v. bruges optimalt for børnenes skyld. Løbende test samt matematikkonference mellem matematiklærer og vejlederen. På baggrund af de indsamlede data ses det, at der er markant flere elever i den øvre ende af præstationsspektret end i den nederste. Der er siden sidste skoleår lavet en mere målrettet indsats i 1. til 3. årgang.

	Fra 4. årgang screenes elevgrupperne i samarbejde mellem faglærere og matematikvejledere. Disse elever tilbydes særlig støtte på mindre hold, som varetages af matematikvejlederne. Dette er også gældende for de elever, der ligger i den nederste ende af FNOT. Der udarbejdes individuelt indhold til de elever, der er på mindre hold. Der gennemføres test på alle årgange. På de årgange, hvor der ikke udføres nationale overgangstest, udarbejdes der en matematikprofil, og resultaterne sendes til vejlederne, som gennemgår disse. Desuden vejledes alle matematiklærere af vejlederne i forbindelse med matematikkonferencerne, der afholdes sammen med ledelsen, faglæreren for den enkelte klasse og matematikvejlederne. Derudover er der på flere hold en to-lærer-ordning i op til fem lektioner ugentligt. <u>Overvejelserne fra sidste år har vi ført ud i livet:</u> Tidlig indsats hvor der fx parallelægges nogle / mange matematiktimer og der holdopdeles på tværs af klasserne (ud fra elevernes viden og kunnen) Det vil være (endnu) lettere når lærerne kommer under det samme tag mht. sparring – brug af matematikvejlederne m.v. – da de primært har deres gang på Skolevej fremfor afd. Fjord. Men der er fokus på samarbejde og er der behov, opdages fx på matematikkonferencerne så ydes der hjælp m.v. På kommuneplan er gennemsnittet i matematik uden hjælpemidler 6,7 og med hjælpemidler 6,7, på landsplan er den uden hjælpemidler 6,6 og med hjælpemidler 6,6 og på Hvide Sande Skole er eksamensgennemsnittet for matematik uden hjælpemidler 7,6 og med hjælpemidler 9,7. Altså ligger skolen over både lands- og kommunegennemsnit. Alle elever går til prøverne i matematik. Nogle af de greb, vi mener, der er med til at skabe disse resultater, er det fokus, der ligger på at lave afleveringer fra 7. til 9. årgang og det fokus, matematiklærerne har valgt at lægge på de matematiske kompetencer særligt regnestrategier og hjælpemiddelskompetencen.
Fokusområde 4: Trivsel	Eleverne skal trives og opleve, at møde professionelle voksne, der "vil" dem og at de rummes på Hvide Sande Skole. Det overvejes om pauserne skal bruges til trivselsaktiviteter fx "legepatruljer" m.v. – specielt når sammenlægningen er på plads.

	På trivselsområdet sættes vores vejleder i spil både forbyggende men også i forbindelse med akutte elevsager samt på baggrund af resultater fra trivselsundersøgelser. Løbende test samt trivselskonference mellem AKT og kontaktlærere. Der er ligeledes lavet en gennemgang af trivselsrapporterne, hvor ledelsen har påpeget nogle indsatsområder ud fra disse. Det arbejdes der med i klasseteams, teams samt lærere imellem. Herudover har vores AKT diverse elever som hun har samtaler med, ligeledes sparring med kollegaer og hun kører diverse forløb. Der afvikles trivselsdag og tages ex yderligere klassetrivsel i 1., 4., 7. og 9. klasse. Da disse elever ofte skifter lærere m.v. Besvarelserne er samlet positive: Fx (0.-3. klasse) er der meget høj tilfredshed med skole, klasse og lærerne ligeledes er der opmærksomhedspunkter. Tilsvarende er der for 4.-9. klasse en social høj trivsel og opmærksomhedspunkter som der arbejdes med. <u>Overvejelser / kommentarer:</u> Det er vigtigt at eleverne oplever at få støtte og at de har indflydelse på hvad er det de skal lære. Herved motiveres de yderligere.
Fokusområde 5: Inkluderende læringsmiljøer	Sidste skoleår (2024-25) har vi haft og har ansatte på kursus i "ADHD og ADD" m.v. hos Jenny Bohr. I dette skoleår 25-26 har vi – på skolen - haft forløb med hende for at sikre, at vi bliver endnu bedre til at inkludere elever med diverse udfordringer. Samt at få sat den viden vores ansatte har tilegnet sig i spil. <u>Grunden er at</u> Vi har sat en ny pædagogisk / didaktisk retning / ramme i skoleåret 2025-26. Hvor lærerne kommer til at bruge de metoder og rammer der fx er for, at lave en specialpædagogisk tilrettelagt undervisning. Da mange undersøgelser m.v. klart og tydeligt viser, at det er godt for alle børn og lærerne. Overordnet kan man sige, at vi ansatte der er på Hvide Sande Skole gør alt, hvad vi kan for at inkludere alle de børn vi har. Fakta er også, at meget få af os har specialpædagogisk viden, og derfor har vi haft sendt nogle af sted på uddannelse. Men det er

	ikke en del af vores samlede værktøjskasse i dag. Det er vi nødt til, at have i mente, når vi skal ud ad den vej. Det er det der udfordrer os er i dag. Vi har svært ved, at rumme nogle af de børn, der kræver specialpædagogisk viden. De børn slår lærerne sig på og omvendt slår børnene sig på lærerne. En af vejene til at blive endnu bedre end vi er i dag, er viden, og at vi bruger nogle metoder og rammer der virker. Der er masser af rapporter, en af dem der er lavet er af en professor hvor han blandt andet har set på konklusionerne af alle PPV (pædagogisk psykologiske vurderinger) der er lavet i flere steder i landet blandt andet i Århus. De peger alle på, at der er masser af hente i at tilrette m.v. undervisningen ud fra specialpædagogisk viden. <u>På Hvide Sande skole</u> har vi i mange klasser, ordblinde, faglig stærke, middel, svage, samt børn med forskellige diagnoser, autisme, handicaps m.fl. Vi har de midler vi har og den skoleplan / ramme for tid vi har. Men det betyder ikke, at vi ikke skal turde gå en ny vej, når den nu virker og tilpasse os til den nye virkelighed. Ydermere man kan sige, at vi står alle i en form for "Nest klasser" i dag, når vi ser på den sammensætning af børn vi har. Vi mangler "bare" redskaberne og fælles fodslag. Det er vores klare indtryk, at dette ikke kolliderer med den viden som vores kollegaer der har været og er på "ADHD foreningens specialistuddannelse" hos Jenny Bohr har tilegnet sig og vil tilegne sig. (www.jennybohr.dk) Det har vi arbejdet med i dette skoleår. Vi ved, at det vil kræve et øget samarbejde, som vi ansatte heldigvis gerne vil her på stedet (jf. APV). Det er klart, at skolens udgangspunkt er anderledes og vi skal selv finde en vej, men det tror vi på er muligt. Målet er øget trivsel for børnene og lærerne, samt at vi lykkes lidt mere end i dag. Den måde vi har forsøgt at organiserer det på, er at vi har afsat tid til et par pædagogiske dage.
--	---

	Herudover er der øremærket 8 onsdage hvor vi vil arbejde med det formentlig på tværs af SFO / indskoling / mellemtrinnet og overbygningen. Vi kommer til, at bruge hver onsdag eller hver anden eller hver tredje onsdag, eller? til at arbejde med det. Sandsynligvis vil vi arbejde med noget forskelligt i hvert kvartal. Det ser vi på. Der vil blive tale om anderledes "teammøder" end det vi / I har været vant til. Det ser vi på i fællesskab, fordi der jo også er behov for alm. teammøder (driftsmøder).
Andet Eventuelt links til videoreferat fra skoleleder, personaleproduktioner eller elevproduktioner, der viser særlige initiativer og indsatser på skolen.	<u>Overvejelser / kommentarer:</u> At der ser på om vores læsevejleder kan "hjælpe til" før overgangen fra Klittens børnehus til skolen. De har nu nogen på diverse kurser hvorfor det giver mening at få sat yderligere gode tiltag i søen. Herudover har vi haft besøg af Pia (vedr. NEST, fra Århus kommune) som forløber til den specialpædagogiske indsats samt Rasmus Alenkær omkring "værtskab". For at have flere "indgange" og mere end en viden på området. I Århus har man oprettet Nest klasser, hvor man havde 14 almindelige elever og tog 4 med ex autisme, indrettede lokalet, metoder, rammer osv. på en bestemt måde. Det blev en succes. Resultatet er godt. https://aarhus.dk/borger/pasning-skole-og-uddannelse/skole-sfo-og-klub/andre-skoletilbud/nest-en-skole-for-alle/nest-klasser-god-laering-for-alle#intro-til-nest-videoer-1e Det man gjorde efterfølgende var at brede den specialpædagogisk tilgang - ud til alle almene skoler og det lykkedes man umiddelbart med. Århus er en stor kommune og da man satte Nest i søen havde man en stor (fælles) motor til at trække det i gang. Man valgte at alt viden og materiale skulle være offentlig tilgængelig. Det er det i dag. Nogle skoler har derfor taget noget til sig og prøver at gå nye veje fx https://www.tvmidtvest.dk/moed-midt-og-vestjyderne/5c-rummer-alle Vi er godt på vej på Hvide Sande Skole.

