

## Referat skoleudviklingsamtale vedr. skoleåret 2024-25

- Skal gøres tilgængeligt på skolens hjemmeside.
- Overskydende felter kan slettes efter behov.

Skole	<b>HVIDE SANDE SKOLE</b>
Deltagere	Fra forvaltningen (RKSK): Driftsleder, matematikkonsulent, konsulent fra RKSK. Fra skolen: Skolelederen, viceskoleleder, matematikvejleder, danskvejleder og AKT-vejleder.
Referent	Skolelederen
Dagsorden	Referat den 15.11.2024
Fokusområde 1: <b>Fra teknolog til didaktik</b>  <i>Indsats, opfølgning og evaluering</i>	<p>Jf. plan fra centralhånd.</p> <p>De sidste er på kursus i det. Vi har et team af vejledere der hjælper til og har opgaven med det.</p> <p>Det er allerede en del af hverdagen og flere har medtaget det i årsplanerne.</p> <p>--</p> <p>Det næste vi arbejder med er ex ChatGpT samt AI – da vi har haft et par ansatte på kursus i udlandet og de har allerede undervist vores lærere i det.</p> <p>Lærerne undervises yderligere et par gange i det.</p> <p>Umiddelbart bruger eleverne og flere af lærerne i overbygningen det allerede. Vi skal lige have fundet ud af – hvordan vi sikrer - at det bruges "rigtigt" fremfor "forkert". Pt. er det desværre sådan, at eleverne igennem deres skolegang bruger et hav af hjælpemidler. Men pt. er det nærmest ikke lovligt til eksamen. Det er vi ligeledes nød til at tænke ind.</p> <p>Der vil løbende være evalueringer og opfølgninger blandt andet i forhold til de 4 elevpositioner og om delmålene nås – af lærerne.</p>
Fokusområde 2: <b>Dansk</b>  <i>Indsats, opfølgning og evaluering</i>	<p>At eleverne bliver/er gode læsere (dansk). Det er vigtigt, at de er gode læsere, fordi de således lettere kan tilegne sig viden og i de andre "skolefag" og har en reel chance for at begå sig i samfundet – kommunikation.</p> <p>Der ses på læsning jf. resultater til afgangsprøven.</p> <p>At vi sikrer at <u>alle</u> lærerne tager hånd om de ordblinde. Både mht. at sikre, at fagmaterialet er tilgængeligt (scannet). Samt brug af it-redskaber i skolen, både mht. oplæsning, men også mht. skrivning /skriftligt arbejde (diktering).</p>

	<p><u>Alle</u> vores elever bliver så dygtige fagligt som overhovedet muligt samt kender, bruger og styrker deres forskellige potentialer.</p> <p>For at nå i mål er det vigtigt, at vi sætter vores viden og ressourcer bedst mulig i spil. I den forbindelse gør vi blandt andet brug af vores vejledere på ex. læseområdet.</p> <p>I det hele taget de ressourcer der er afsat i form af ex. den understøttende undervisning, to-lærer m.v. bruges optimalt for børnenes skyld.</p> <p>Løbende test samt danskkonference mellem dansklærer og vejlederen.</p>
<p>Fokusområde 3: <b>Matematik</b></p> <p><i>Indsats, opfølgning og evaluering</i></p>	<p>At de bliver/ er gode til matematik, da dette åbner dørene til mange andre studier og er med til at understøtte den natur/faglige linje, det er godt at kunne regne den ud.</p> <p>At vi sikrer at <u>alle</u> lærerne tager hånd om de ordblinde. Både mht. at sikre, at fagmaterialet er tilgængeligt (scannet). Samt brug af it-redskaber i skolen, både mht. oplæsning, men også mht. skrivning /skriftligt arbejde (diktering).</p> <p>At der er en rød tråd fra 0. -9. klasse, herunder evt. brugen af CAS-værktøjer. At der evt. ses på forskellen karaktermæssigt dreng/pige og hvad der evt. kan gøres ved det.</p> <p>Evt. brug af nyt "internt" testsystem.</p> <p>For at nå i mål er det vigtigt, at vi sætter vores viden og ressourcer bedst mulig i spil. I den forbindelse gør vi blandt andet brug af vores vejledere på ex. matematikområdet.</p> <p>I det hele taget de ressourcer der er afsat i form af ex. den understøttende undervisning, to-lærer m.v. bruges optimalt for børnenes skyld.</p> <p>Løbende test samt matematikkonference mellem matematiklærer og vejlederen.</p> <p><u>Overvejelser:</u> Tidlig indsats hvor der fx parallellægges nogle / mange matematiktimer og der holdopdeles på tværs af klasserne (ud fra elevernes viden og kunnen)</p> <p>Det vil være lettere når lærerne kommer under det samme tag mht. sparring – brug af matematikvejlederne m.v. – da de primært har deres gang på Skolevej fremfor afd. Fjord. Men der er fokus på samarbejde og er der behov, opdages fx på matematikkonferencerne så ydes der hjælp m.v.</p>

<p>Fokusområde 4: <b>Trivsel</b></p>	<p>Eleverne skal trives og opleve, at møde professionelle voksne, der "vil" dem og at de rummes på Hvide Sande Skole.</p> <p>Det overvejes om pauserne skal bruges til trivselsaktiviteter fx "legepatruljer" m.v.</p> <p>På trivselsområdet sættes vores vejleder i spil både forbyggende men også i forbindelse med akutte elevsager samt på baggrund af resultater fra trivselsundersøgelser.</p> <p>Løbende test samt trivselskonference mellem AKT og kontaktlærere.</p> <p>Der er ligeledes lavet en gennemgang af trivselsrapporterne, hvor ledelsen har påpeget nogle indsatsområder ud fra disse.</p> <p>Det arbejdes der med i klasseteams, teams samt lærere imellem.</p> <p>Herudover har vores AKT diverse elever som hun har samtaler med, ligeledes sparring med kollegaer og hun kører diverse forløb.</p> <p>Der afvikles trivselsdag og tages ex yderligere klassetrivsel i 1., 4., 7. og 9. klasse. Da disse elever ofte skifter lærere m.v.</p> <p><u>Overvejelser / kommentarer:</u></p> <p>Det er vigtigt at eleverne oplever at få støtte og at de har indflydelse på hvad er det de skal lære. Herved motiveres de yderligere.</p>
<p>Fokusområde 5: <b>Inkluderende læringsmiljøer</b></p>	<p>Sidste skoleår (2023-24) og i dette skoleår (2024-25) har vi haft og har ansatte på kursus i "ADHD og ADD" m.v. hos Jenny Bohr.</p> <p>Det er aftalt - at vi efterfølgende laver et forløb med hende for at sikrer, at vi bliver endnu bedre til at inkluderer elever med diverse udfordringer. Forventeligt i løbet af januar – juni 2025.</p> <p>Samt får den viden vores ansatte har tilegnet sig i spil.</p> <p>I uge 32 før skolestart, 2024 havde vi ligeledes besøg af Pia Hutters (som gennemgik Nest). Indretning af lokalerne samt diverse tjeklister.</p> <p>Lidt senere havde vi Rasmus Alenkær som kom med et oplæg om "pædagogisk værtskab" – da det hænger godt sammen med det og giver en lidt anderledes vinkel på tingene.</p> <p><u>Grunden er at</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vi kommer til at sætte en <b>ny pædagogisk / didaktisk retning / ramme i skoleåret 2024-25</b>. Hvor lærerne kommer til at bruge de metoder og rammer der fx er for, at lave en specialpædagogisk tilrettelagt undervisning.</li> </ul>

	<p>Da mange undersøgelser m.v. klart og tydeligt viser, at det er godt for alle børn og lærerne.</p> <p>Overordnet kan man sige, at vi ansatte der er på Hvide Sande Skole gør alt, hvad vi kan for at inkludere alle de børn vi har.</p> <p>Fakta er også, at meget få af os har specialpædagogisk viden, og derfor har vi haft sendt nogle af sted på uddannelse. Men det er ikke en del af vores samlede værktøjskasse i dag. Det er vi nødt til, at have i mente, når vi skal ud ad den vej.</p> <p>Det er det der udfordrer os er i dag. Vi har svært ved, at rumme nogle af de børn, der kræver specialpædagogisk viden. De børn slår lærerne sig på og omvendt slår børnene sig på lærerne.</p> <p>En af vejene til at blive endnu bedre end vi er i dag, er viden, og at vi bruger nogle metoder og rammer der virker.</p> <p>Samt et øget samarbejde, hvor vi taler om hvad virker og hvad virker ikke. Og hvor vi går samme vej – heldigvis er det noget de ansatte gerne vil her på stedet (jf. APV).</p> <p>Der er masser af rapporter, en af dem der er lavet er af en professor hvor han blandt andet har set på konklusionerne af alle PPV (pædagogisk psykologiske vurderinger) der er lavet i flere steder i landet blandt andet i Århus. De peger alle på, at der er masser af hente i at tilrette m.v. undervisningen ud fra specialpædagogisk viden.</p> <p>I Århus har man oprettet Nest klasser, hvor man havde 14 almindelige elever og tog 4 med ex autisme, indrettede lokalet, metoder, rammer osv. på en bestemt måde. Det blev en succes. Resultatet er godt.</p> <p><a href="https://aarhus.dk/borger/pasning-skole-og-uddannelse/skole-sfo-og-klub/andre-skoletilbud/nest-en-skole-for-alle/nest-klasser-god-laering-for-alle#intro-til-nest-videoer-1e">https://aarhus.dk/borger/pasning-skole-og-uddannelse/skole-sfo-og-klub/andre-skoletilbud/nest-en-skole-for-alle/nest-klasser-god-laering-for-alle#intro-til-nest-videoer-1e</a></p> <p>Det man gjorde efterfølgende var at brede den specialpædagogisk tilgang - ud til alle almene skoler og det lykkedes man umiddelbart med.</p>
--	--



Århus er en stor kommune og da man satte Nest i søen havde man en stor (fælles) motor til at trække det i gang. Man valgte at alt viden og materiale skulle være offentlig tilgængelig. Det er det i dag.

Nogle skoler har derfor taget noget til sig og prøver at gå nye veje fx <https://www.tvmidtvest.dk/moed-midt-og-vestjyderne/5c-rummer-alle>

**På Hvide Sande skole** har vi i mange klasser, ordblinde, faglig stærke, middel, svage, samt børn med forskellige diagnoser, autisme, handicaps m.fl. Vi har de midler vi har og den skoleplan / ramme for tid vi har. Men det betyder ikke, at vi ikke skal turde gå en ny vej, når den nu virker og tilpasse os til den nye virkelighed.

Ydermere man kan sige, at vi står alle i en form for "Nest klasser" i dag, når vi ser på den sammensætning af børn vi har. Vi mangler "bare" redskaberne og fælles fodslag.

Da erfaringerne er gode fra Århus m.v. har vi taget kontakt til hende der har stået for udviklingen - samt været med til implementering af det meste, og bedt hende komme og sikre, at vi får redskaberne og får nogle gode ideer til det forstående arbejde ☺.

Det er mit klare indtryk, at dette ikke kolliderer med den viden som vores kollegaer der har været og er på "ADHD foreningens specialistuddannelse" hos Jenny Bohr har tilegnet sig og vil tilegne sig. ([www.jennybohr.dk](http://www.jennybohr.dk))

Det er meningen, at vi kommer til at arbejde med dette i det kommende skoleår.

Vi ved, at det vil kræve et øget samarbejde, som vi ansatte heldigvis gerne vil her på stedet (jf. APV).

Det er klart, at skolens udgangspunkt er anderledes og vi skal selv finde en vej, men det tror vi på er muligt.

**Målet er** øget trivsel for børnene og lærerne, samt at vi lykkes lidt mere end i dag.

Den måde vi vil forsøge at organiserer det på, er at vi har afsat tid til et par pædagogiske dage.

	<p>Herudover er der øremærket 8 onsdage hvor vi vil arbejde med det formentlig på tværs af SFO / indskoling / mellemtrinnet og overbygningen.</p> <p>Vi kommer til, at bruge hver onsdag eller hver anden eller hver tredje onsdag, eller? til at arbejde med det.</p> <p>Sandsynligvis vil vi arbejde med noget forskelligt i hvert kvartal. Det ser vi på.</p> <p>Der vil blive tale om anderledes "teammøder" end det vi / I har været vant til. Det ser vi på i fællesskab, fordi der jo også er behov for alm. teammøder (driftsmøder).</p>
<p><b>Andet</b></p> <p>Eventuelt links til videoreferat fra skoleleder, personaleproduktioner eller elevproduktioner, der viser særlige initiativer og indsatser på skolen.</p>	<p><u>Overvejelser / kommentarer:</u></p> <p>At der ser på om vores læsevejleder kan "hjælpe til" før overgangen fra Klittens børnehus til skolen. De har nu nogen på diverse kurser hvorfor det giver mening at få sat yderligere gode tiltag i søen.</p>